

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)»

Кафедра «Инженерная педагогика»

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль «Транспорт»
Уровень ОПОП бакалавриат

№	Форма обучения	Очная	Заочная
1	Факультет	АТ	
2	Шифр учебного плана	440304-15.plm	
3	Курс	2, 3	
4	Семестр	4, 5	
5	Лекции, час.		
6	Практические занятия, час.	324	
7	Лабораторные занятия, час.		
8	Всего аудиторных занятий	324	
9	Курсовой проект (курсовая работа), семестр	-	
10	Самостоятельная работа, с учетом часов на подготовку к экзамену	-	
11	Общая трудоемкость час/зачетных единиц/ недель	324/ 9/ 7	
12	Форма контроля	Диф. зачет	

Рабочая программа составлена для учебного плана набора 2015 года

Библиотека	Учебный отдел УМУ

ОМСК 2015

Рабочая программа разработана к.п.н., доцентом кафедры «Инженерная педагогика»
Фроловой П.И.

_____ « ____ » _____ 2015 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерная педагогика»

протокол № _____ « ____ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой _____ д.п.н., доцент А.П. Жигadlo
(подпись)

Одобрена и рекомендована к утверждению научно-методическим советом направления
(НМСН) _____

протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Председатель НМСН _____ ФИО _____
(подпись)

1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика представляет собой один из типов производственной практики, направленный на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) является повышение общей педагогической культуры бакалавров, формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения её успешности в будущем, а также развитие творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Проведение практики может осуществляться следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики. Стационарная практика проводится в образовательной организации высшего образования или ее филиале, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу (далее – филиал), или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация высшего образования или филиал. Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация высшего образования или филиал.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика является составной частью раздела «Производственная практика» ОПОП ВО и базируется на следующих дисциплинах социального и гуманитарного цикла: «Общая психология», «Введение в ППС», «Психология профессионального образования», «Практическое (производственное) обучение», «Философия и история образования», «Возрастная физиология и психофизиология»,

Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки послужат основой для изучения дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы», «Методика преподавания профильных дисциплин», «Методика профессионального обучения».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

ОПК-7- способностью обосновать профессионально-педагогические действия;

Знает: основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса

Умеет: определить алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий

Владеет: навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач

ОПК-8- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

Знает: основные принципы и закономерности педагогического общения

Умеет: обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач

Владеет: демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

ПК-25- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

Знает: основные виды контроля

Умеет: основные принципы и закономерности применения контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях

Владеет: навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

ПК-27- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Знает: основные виды интерактивных технологий обучения

Умеет: объяснять и оценивать выбор методов обучения

Владеет: демонстрирует готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-29- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Знает: основные виды технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Умеет: распознавать и классифицировать основные технологии профессионально-педагогической деятельности.

Владеет: демонстрирует готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения практики обучающийся должен:

1. Знать:

- Методы анализа профессионально-педагогических ситуаций;
- Способы поиска и применения новшеств и творчества в образовательном процессе;
- Состав и структуру материально-технического оснащения учебного процесса;
- Технологии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся.
- Правила и особенности проектирования учебных (образовательных), развивающих и воспитательных целей занятия;
- Методические основы отбора содержания профессионального образования;
- Основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса;
- Дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- Формы, средства и методы контроля педагогической деятельности;
- Основные педагогические технологии;

2. Уметь:

- Выбрать методы, формы и средства профессионального обучения для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов);
- Организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в ОУ СПО;
- Анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- Разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ОУ СПО;
- Планировать комплекс целей обучения, исходя из требований программы для данной специальности, современного производства;
- Разрабатывать содержание обучения, планировать различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению);

- Ориентироваться в выборе средств обучения;
 - Выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся.
3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:
- Технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению;
 - Первоначальными навыками организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО;
 - Первоначальными навыками воспитательного воздействия на обучающихся;
 - Навыками проектирования способов и средств, с помощью которых осуществляется передача и усвоение учебного материала;
 - Методиками повышения эффективности учебного процесса;
 - Оценивать правильность подбора и формулировки учебно-профессиональных целей, задач;
 - Отбирать учебный материал для конкретного теоретического или практического занятия в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
 - Навыками анализа учебно-программной документации подготовки специалистов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 7 недель:

на II курсе - 4 зачетных единиц (144 ч.), 2 2/3 недели,

на III курсе - 5 зачетных единицы (180 ч.), 3 1/3 недели.

4.1 Структура дисциплины

Таблица 1

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость									
	Всего	Очное				Заочное				
		Семестр				Семестр				
		4	5			Всего				
Общая трудоемкость дисциплины	324	144	180	--	--	--	--	--	--	--
Контактная работа с преп-лем:	324	144	180	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	324	144	180	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иные виды контактных работ (указать)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС), с учетом часов на подготовку к экзамену	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
В т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Диф. зачет	Диф. зачет	Диф. зачет	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практики

Педагогическая практика является обязательной составной частью учебного процесса в вузе, самостоятельной организационной формой обучения педагогов

профессионального образования и является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой. Педагогическая практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки педагога: обучающую (актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач, формирование педагогических умений и навыков), развивающую (развитие познавательной и творческой активности будущих педагогов, развитие педагогического мышления, воспитывающую (формирование социально-активной личности педагога, устойчивого интереса и любви к педагогической профессии), диагностическую (проверка уровня профессиональной направленности будущих педагогов, степени профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности).

Конкретное содержание программы педагогической практики реализуется через серию задач, решаемых студентами в процессе учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования соответствующего профиля.

Сроки проведения *распредоточенной* педагогической практики обосновываются целью – показать студентам специфику работы образовательных учреждений в разные периоды учебного года. Они знакомятся со специфическими особенностями организации учебной работы в начале учебного года: трудности по организации учащихся на учебную деятельность после летнего отдыха; более сложный учебный материал во всех параллелях, обусловленный дедуктивным подходом в его построении; преобладание теоретических вопросов в начале всех курсов. Все это дает возможность студентам проявить большую инициативу и творчество в планировании и реализации процесса обучения.

Краткое содержание: знакомство с руководством образовательного учреждения, планом работы и обязанностями классного руководителя, классом или группой; посещение мероприятий, проводимых классным руководителем и руководством (классные часы, родительские собрания, родительские комитеты и т.д.) с целью наблюдения за ролью педагога в подготовке и проведении мероприятия, идейно-политической направленностью и уровнем подготовки, содержательностью, художественным оформлением, уровнем развития учащихся, добровольностью, самостоятельностью, наличием связи с современностью, какие умения и навыки формировались в ходе подготовки и проведения мероприятий; посещение занятий (не менее 6) с целью знакомства с учебной группой, изучения особенностей поведения обучающихся на различных занятиях, наблюдения за педагогической техникой педагога (темп урока, умение управлять вниманием и дисциплиной обучающихся, педагогический такт, манера поведения, культура речи), анализа занятий (тип, цели и задачи, содержание и ход, приемы работы педагога, структурно-функциональный анализ, анализ деятельности учащихся, работа над понятиями, наглядными пособиями, дополнительной литературой, печатным материалом, формирование у учащихся умений в соответствии с программой данного курса, индивидуализация обучения); знакомство с документацией (журнал учебных занятий, личные дела учащихся и т.д.); составление плана внеаудиторной работы.

Педагогическая практика на II курсе обеспечивает овладение навыками анализа нормативно-правовой документации образовательной организации, образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации, актуальных проблем среднего профессионального образования в рамках педагогического процесса, а также овладение навыками учебной и воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования.

Педагогическая практика на III курсе обеспечивает соединение теоретической подготовки будущего педагога профессионального образования с его практической деятельностью в учреждениях среднего профессионального образования.

По окончании практики, студент составляет итоговый отчет, на основании которого руководитель практики от кафедры выставляет оценку в соответствии с рейтинговой системой оценки деятельности студента-практиканта.

4.3. Описание форм отчетности по практике

Текст отчета преддипломной практики оформляется на листах бумаги формата А4 на компьютере.

Структура отчёта: титульный лист, оглавление, основное содержание, заключение, приложения. Объём отчёта 20-25 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с общепринятым стандартом и содержит полное название образовательной организации, название факультета и кафедры, фамилии и инициалы практиканта и руководителя, номер группы студента. Титульный лист подписывается руководителем практики и студентом-практикантом.

Оглавление представляет собой перечень разделов и подразделов отчета с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Указанные в оглавлении номера страниц должны строго соответствовать фактической нумерации страниц в отчете.

№	Название документа	Содержание и требования к оформлению
1	Рабочая тетрадь студента-практиканта	Заполнить содержание. Подписать у руководителя практики.
2	Анализ нормативно-правовой документации образовательной организации	Заполнить карту анализа
3	Анализ официального сайта образовательной организации	Заполнить карту анализа
4	Беседа с педагогом о проблемах профессиональной деятельности	Заполнить карту беседы
5	Анализ образовательной деятельности образовательной организации	Заполнить карту анализа
6	Анализ воспитательной деятельности образовательной организации	Заполнить карту анализа
7	Конспекты посещенных учебных занятий теоретического (производственного) обучения	Конспекты учебных занятий
8	Конспекты посещенных воспитательных мероприятий	Конспекты воспитательных мероприятий
9	Конспект одного самостоятельно проведенного (пробного) учебного занятия теоретического (производственного) обучения	Конспект учебного занятия

10	Сценарии всех самостоятельно разработанных и проведенных воспитательных мероприятий	Подробные сценарии.
11	Анализ актуальных проблем среднего профессионального образования	Заполнить карту анализа
12	Мультимедийная презентация отчета о прохождении педагогической практики	<p>1. Титульный слайд. 2. Данные об образовательной организации. 3. Информация о дисциплине теоретического (производственного) обучения (цели, задачи изучения, место дисциплины в учебном плане специальности, формируемые компетенции). 4. Описание оснащения кабинета теоретического (производственного) обучения. 5. Перечень всех посещенных и самостоятельно проведенных (пробных) учебных занятий с указанием дисциплины, темы, целей занятия, ФИО педагога или студента-практиканта 6. Перечень всех посещенных и проведенных воспитательных мероприятий с указанием темы, целей занятия, ФИО педагога или студента-практиканта</p> <p><i>Название файла «2015_ФамилияИО_Презентация отчета педпрактики»</i> (Если практику у одного преподавателя проходили совместно два студента, то в названии файла указать две фамилии).</p>
13	Мультимедийная презентация к пробным занятиям теоретического (производственного) обучения (если использовалась при проведении занятий)	<p>1. Титульный слайд. 2. Подробная информация к пробному занятию теоретического (производственного) обучения</p> <p><i>Название файла «2015_ФамилияИО_Презентация к занятию»</i> (Если пробное занятие проводили совместно два студента, то в названии файла указать две фамилии).</p>

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Морозова, И.М. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. - 64 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=62651
2. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях [Текст] : учебное пособие / П. И. Фролова, А. В. Горина, М. Г. Дубынина ; СибАДИ. - Омск : СибАДИ, 2014. - 403 с. + Полный текст на эл. жестк. диске
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. — Электрон. дан. - Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. - 240 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=62808.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. : В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 366 с. – 13 экз.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М.: «Академия», 2008.- 231 с.
3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М.: «Академия», 2008.- 231 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // ИС «Гарант»
5. Фролова, П.И. Педагогические технологии [Текст] : практикум/ П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 84 с.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в структурных подразделениях образовательной организации высшего образования.

Проведение практики может осуществляться в качестве стационарной или выездной практики.

8. КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная
академия (СибАДИ)»

Автомобильный транспорт

Наименование факультета

Инженерная педагогика

Наименование кафедры

«Утверждаю»
Зав. кафедрой Жигадло А.П.
_____ 2015

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение

шифр и наименование направления

Омск
2015

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Карта компетенций дисциплины

Индекс компетенций, формулировка	Компонентный состав (ЗУН)
<p>ОПК-7- способностью обосновать профессионально-педагогические действия;</p>	<p>Знает: основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса Умеет: определить алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий Владеет: навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач</p>
<p>ОПК-8- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;</p>	<p>Знает: основные принципы и закономерности педагогического общения Умеет: обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач Владеет: демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
<p>ПК-25- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;</p>	<p>Знает: основные виды контроля Умеет: основные принципы и закономерности применения контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях Владеет: навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.</p>
<p>ПК-27- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>	<p>Знает: основные виды интерактивных технологий обучения Умеет: объяснять и оценивать выбор методов обучения Владеет: демонстрирует готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p>ПК-29- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: основные виды технологий в профессионально-педагогической деятельности. Умеет: распознавать и классифицировать основные технологии профессионально-педагогической деятельности. Владеет: демонстрирует готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.</p>

2. Оценочные средства

Кластер	Индекс компетенций, формулировка	Оценочное средство
Работа с людьми	ОПК-8- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Использование профессиональной терминологии</p>
Анализ проблем	<p>ПК-25- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;</p> <p>ПК-27- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>	<p>Методологическая грамотность при записи и оформлении конспектов и технологических карт учебных занятий</p> <p>Степень освещенности темы</p> <p>Использование профессиональной терминологии в педагогической деятельности</p>
Принятие решений	<p>ОПК-7- способностью обосновать профессионально-педагогические действия;</p> <p>ПК-29- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Научная обоснованность выводов</p> <p>Формально-логический способ изложения материала</p> <p>Использование специальной научной литературы</p>

**Критерии оценки педагогической практики
для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение**

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Рейтинг – накопительная количественная оценка знаний и умений студентов, приобретенных в процессе прохождения педагогической практики.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во баллов
	Минимальный уровень (соответствует оценке «удовлетворительно»)	
	Заполнить рабочую тетрадь студента-практиканта	5
	Анализ нормативно-правовой документации образовательной организации	5
	Анализ официального сайта образовательной организации	5
	Беседа с педагогом о проблемах профессиональной деятельности	5
	Анализ образовательной деятельности образовательной организации	5
	Анализ воспитательной деятельности образовательной организации	5
	Конспекты 1-2 посещенных учебных занятий теоретического (производственного) обучения	5-10
	Конспект 1 самостоятельно проведенного учебного занятия теоретического (производственного) обучения	10
	Конспекты посещенных воспитательных мероприятий	5
	Сценарий 1 самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия	10
	Анализ актуальных проблем среднего профессионального образования	5
	Достаточный уровень (соответствует оценке «хорошо»)	
	Заполнить рабочую тетрадь студента-практиканта	5
	Анализ нормативно-правовой документации образовательной организации	5
	Анализ официального сайта образовательной организации	5
	Беседа с педагогом о проблемах профессиональной деятельности	5
	Анализ образовательной деятельности образовательной организации	5
	Анализ воспитательной деятельности образовательной организации	5
	Конспекты 2-3 посещенных учебных занятий теоретического (производственного) обучения	10-15
	Конспект 1 самостоятельно проведенного учебного занятия	10

	теоретического (производственного) обучения	
	Конспекты посещенных воспитательных мероприятий	5
	Сценарий 1 самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия	10
	Анализ актуальных проблем среднего профессионального образования	5
	Мультимедийная презентация отчета практики	5
	Оптимальный уровень (соответствует оценке «отлично»)	
	Заполнить рабочую тетрадь студента-практиканта	5
	Анализ нормативно-правовой документации образовательной организации	5
	Анализ официального сайта образовательной организации	5
	Беседа с педагогом о проблемах профессиональной деятельности	5
	Анализ образовательной деятельности образовательной организации	5
	Анализ воспитательной деятельности образовательной организации	5
	Конспекты 3-4 посещенных учебных занятий теоретического (производственного) обучения	15-20
	Конспект 1 самостоятельно проведенного учебного занятия теоретического (производственного) обучения	10
	Конспекты посещенных воспитательных мероприятий	5
	Сценарий 1 самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия	10
	Анализ актуальных проблем среднего профессионального образования	5
	Мультимедийная презентация отчета практики	5
	Проведение профориентационного занятия о специальности «Профессиональное обучение», о факультетах и специальностях СибАДИ (с обязательной отчетностью)	5

Для того, чтобы получить зачет по педагогической практике, достаточно набрать не менее 50 - 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно». Если студент-практикант набирает баллы в диапазоне от 70 до 80 баллов, то он получает оценку «хорошо», а в случае набора баллов от 90 до 100 - получает оценку «отлично».

Составитель _____ П.И. Фролова

«___» _____ 2015 г.