

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)»

Кафедра «Инженерная педагогика»

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б2.П.4 ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль Транспорт

Уровень ОПОП бакалавриат

№	Форма обучения	Очная	Заочная
1	Факультет	АТ	ЗФ
2	Шифр учебного плана	440304-15.plm	440304-15.plz
3	Курс	4	5
4	Семестр	8	
5	Общая трудоемкость недель / зачетных единиц	4/ 6	3 1/3/ 5
6	Форма контроля	Диф. зачет	Диф. зачет

Рабочая программа составлена для учебного плана набора 2015 года

Библиотека	Учебный отдел УМУ

ОМСК 2015

Рабочая программа разработана к.п.н., доцентом кафедры «Инженерная педагогика»
Фроловой П.И.

_____ «__» _____ 2015 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерная педагогика»
«__» _____ 2015 г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____ д.п.н., доцент А.П. Жигadlo
(подпись)

Одобрена и рекомендована к утверждению научно-методическим советом направления
(НМСН) _____

«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Председатель НМСН _____ ФИО _____
(подпись)

1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Преддипломная практика как часть ОПОП ВО является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения.

Проведение практики может осуществляться следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики. Стационарная практика проводится в образовательной организации высшего образования или ее филиале, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу (далее – филиал), или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация высшего образования или филиал. Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация высшего образования или филиал.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломная практика является составной частью раздела «Производственная практика» ОПОП ВО и базируется на следующих ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Социальная психология», «Введение в ППС», «Психологопедагогические основы профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Практическое (производственное обучение)», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Методика преподавания профильных дисциплин», «Методика профессионального обучения».

Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки послужат основой для государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

ОПК-4- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

Знает: принципы речевой коммуникации в русском литературном языке

Умеет: использовать языковые средства научного стиля в текстах, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

Владеет: навыками позволяющими редактировать текст; подготовить выступление, изложить материал доходчиво и убедительно в научных текстах, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

ОПК-5- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

Знает: методы накопления, обработки и передачи информации с помощью компьютера

Умеет: использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации

Владеет: навыками использования программного обеспечения персонального компьютера и Интернет-технологий в познавательной и профессиональной деятельности

ОПК-6- способностью к когнитивной деятельности;

Знает: научные методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования

Умеет: объяснять и оценивать выбор методов научного исследования, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы в процессе когнитивной деятельности

Владеет: способностью к трансформации несловесного материала (изображений, цифровых данных, схем, графиков, таблиц) в словесный, а также различным возможностям перехода от одного словесного материала к другому (от плана к связному тексту) в процессе когнитивной деятельности

ОПК-7- способностью обосновать профессионально-педагогические действия;

Знает: основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса

Умеет: определить алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий

Владеет: навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач

ОПК-8- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

Знает: основные принципы и закономерности педагогического общения

Умеет: обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач

Владеет: демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

ОПК-9- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

Знает: способность анализировать, интерпретировать, представлять графически новую информацию

Умеет: наличие умений выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных педагогических задач на базе имеющихся знаний

Владеет: демонстрирует готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

ОПК-10- владением системой эвристических методов и приемов.

Знает: эвристические методы метод коллективного поиска оригинальных идей, метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, метод эмпатии (метод личной аналогии), метод синектики) и приемы (варьирование, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогию, сравнение, гностико-эвристические приемы)

Умеет: обосновать роль и место эвристических методов и приемов для решения профессиональных задач

Владеет: навыками использования системы эвристических методов и приемов в профессионально-педагогической деятельности

В результате освоения практики обучающийся должен:

1. Знать:

- Методы анализа профессионально-педагогических ситуаций;
- Способы поиска и применения новшеств и творчества в образовательном процессе;
- Состав и структуру материально-технического оснащения учебного процесса;
- Технологии и методики обучения, ориентированные на самостоятельность учащихся.
- Методические основы отбора содержания профессионального образования;
- Основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного

процесса;

- Дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;

2. Уметь:

- Выбрать методы, формы и средства профессионального обучения для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки специалистов;

- Анализировать профессионально-педагогические ситуации;

- Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

- Разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса;

- Разрабатывать содержание обучения, планировать различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению);

- Ориентироваться в выборе средств обучения;

- Выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.

- Планировать и осуществлять научно-познавательную и исследовательскую деятельности (работа с различными источниками информации по одной из педагогических проблем, их интерпретация, систематизация и анализ; выбор и практическое использование научного аппарата и инструментария исследования; текстовое, схематическое, иллюстративное оформление теоретического и прикладного материалов);

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- Технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению;

- Навыками проектирования способов и средств, с помощью которых осуществляется передача и усвоение учебного материала;

- Методиками повышения эффективности учебного процесса;

- Навыками анализа учебно-программной документации подготовки специалистов.

- Готовность к углублению теоретической и прикладной подготовки по одной из проблем теории и практики профессионального образования;

- Готовность к развитию профессионально-педагогических умений по разработке и презентации материалов научной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели (очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, 3 1/3 недели (заочная форма обучения)

4.2. Содержание практики

Преддипломная практика студентов направления подготовки «Профессиональное обучение» является одним из завершающих этапов подготовки бакалавра и ставит цель практического закрепления знаний, умений и навыков, приобретённых студентом за весь период обучения, их углубления путем решения задачи последнего этапа обучения в академии - подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Прохождение преддипломной практики является предварительным этапом дипломного проектирования. Основной целью преддипломной практики является сбор материалов по определенной проблеме. За время преддипломной практики студенту

необходимо вникнуть в выявленную профессионально-педагогическую проблему, определить круг задач и пути их решения.

Подготовка студентов к преддипломной практике проводится заранее, как правило, в предпоследнем семестре обучения в академии. Студентам предлагается список направлений преддипломной практики и соответствующие этим направлениям наименования темы выпускной квалификационной работы. Данный список формируется выпускающей кафедрой.

Перед началом практики, но не позднее двух недель до её начала, студент обязан встретиться с руководителем практики от кафедры и ознакомиться с программой преддипломной практики, отчетностью, получить от руководителя конкретное задание о направлении и тематике преддипломной подготовки.

Перед началом преддипломной практики руководителем преддипломной практики от кафедры составляется индивидуальное задание, в котором оговариваются объем и содержание конкретной работы студента. Задание на преддипломную практику оформляется на стандартном бланке академии, подписывается руководителем и студентом-практикантом. Дата утверждения задания должна соответствовать началу преддипломной практики. Образец задания на преддипломную практику представлен в приложении 2.

Содержание программы практики и индивидуального задания, как правило, определяется тематикой научно-исследовательских работ, госбюджетных и хоздоговорных работ, выполняемых преподавателями выпускающей кафедры, либо тематикой научно-исследовательских работ образовательной организации или предприятия, на котором проводится практика.

Студент в период преддипломной практики должен изучить соответствующие индивидуальному заданию основополагающие вопросы и проблемы в определенной области профессионально-педагогической деятельности.

В процесс прохождения практики включается также проведение исследования студентом: планирование и проведение научного эксперимента, статистическая обработка результатов полученных измерений, оценка эффективности, внедрение результатов исследования в профессионально-педагогическую деятельность.

По окончании преддипломной практики, студент составляет итоговый отчет, на основании которого руководитель преддипломной практики от кафедры назначает студенту дату зачёта и выставляет оценку в соответствии с рейтинговой системой оценки деятельности студента-практиканта.

4.3. Описание форм отчетности по практике

Отчёт оформляется в течение последней недели преддипломной практики. Основной задачей отчета о прохождении преддипломной практики является обоснование идеи выпускной квалификационной работы.

Текст отчета преддипломной практики оформляется на листах бумаги формата А4 на компьютере.

Структура отчёта: титульный лист, оглавление, вводная часть, основное содержание, выводы и заключение, список использованной литературы, приложения. Объём отчёта 20-25 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с общепринятым стандартом и содержит полное название образовательной организации, название факультета и кафедры, фамилии и инициалы практиканта и руководителя, номер группы студента. Титульный лист подписывается руководителем преддипломной практики и студентом-практикантом. Образец титульного листа представлен в приложении 1.

Оглавление представляет собой перечень разделов и подразделов отчета с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Указанные в оглавлении номера страниц должны строго соответствовать фактической нумерации страниц в отчете.

Вводная часть - раздел отчёта, характеризующий современное состояние проблемы, исследуемой в работе. Введение является важной частью отчета, так как не только ориентирует студента на всестороннее раскрытие темы, но и демонстрирует методологическую грамотность студента при разработке методологического аппарата (актуальность темы, объект и предмет, цель, задачи, методы исследования) выпускной квалификационной работы.

Основное содержание представляет собой развёрнутое (по подразделам) изложение итогов работы практиканта по выполнению индивидуального задания по преддипломной практике. Данная содержательная часть отчёта должна содержать *аналитический обзор* по проблеме исследования, который представляет изложение всех сведений (качественных, количественных, графических, нормативных), полученных и изученных студентом в процессе практики, объединённых логически и связанных основной задачей - подготовкой выпускной квалификационной работы. Аналитический обзор составляется на основе изучения научной литературы, материалов печати и передового опыта, в нем показываются теоретические предпосылки и основы разработки проблемы исследования, приводятся различные точки зрения и подходы в ее изучении, обобщается опыт, а также могут излагаться взгляды самого студента на обозначенную проблему и пути ее решения.

Выводы и заключение - раздел, в котором на основе изученного и представленного в содержательном разделе материала подводятся итоги практики. Особое внимание при этом уделяется формулировке выводов, нацеливающих студента на выполнение задач дипломного проектирования.

Список использованной литературы (не менее 30 наименований) должен содержать сведения об источниках, использованных в процессе сбора материала по теме выпускной квалификационной работы (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, законодательные и нормативные акты, стандарты, книги, периодические издания, WEB-адреса из сети Интернет и др.). Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения предназначены для облегчения восприятия содержания отчета и включают материалы, дополняющие текст. К ним относятся таблицы и иллюстрации вспомогательного характера; фотографии; анкеты с ответами; методики; схемы; эскизы; описание программных средств и деловых игр; характеристики приборов, стендов и т.д.

Отчёт сдаётся на проверку руководителю преддипломной практики от кафедры, который проверяет его и назначает студенту дату зачёта. Отчёт с выставленной на титульном листе оценкой сдаётся на кафедру «Инженерная педагогика» и хранится в течение трех лет.

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Морозова, И.М. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. - 64 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=62651
2. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях [Текст] : учебное пособие / П. И. Фролова, А. В. Горина, М. Г. Дубынина ; СибАДИ. - Омск :

СибАДИ, 2014. - 403 с. + Полный текст на эл. жестк. диске

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. — Электрон. дан. - Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. - 240 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=62808.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М.: «Академия», 2008.- 231 с.
2. Лаврентьева, Н. Б. Педагогические технологии: технология учебного проектирования в системе профессионального образования [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Лаврентьева, Т. С. Федорова ; АГТУ. - Барнаул : АлтГТУ, 2003. - 120 с.
3. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов специальности 050501 Профессиональное обучение (по отраслям) [Текст] / сост.: А. П. Жигadlo, С. М. Пасина. - Омск : СибАДИ, 2012. - 72 с.
4. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. : В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 366 с. – 13 экз.
5. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. М. Шибанова ; МАН. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 384 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // ИС «Гарант»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в службе занятости населения, а также в структурных подразделениях образовательной организации высшего образования.

Проведение практики может осуществляться в качестве стационарной или выездной практики.

8. КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)»

Факультет «Автомобильный транспорт»

Кафедра «Инженерная педагогика»

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

студента направления подготовки «Профессиональное обучение»
профиль «Транспорт»

Выполнил студент группы ПОб-14А1 _____ И.И. Иванов
(подпись) (Ф.И.О. студента)

Дата сдачи отчета _____

Руководитель практики
к.п.н., доцент кафедры
«Инженерная педагогика» _____ П.И. Фролова
(оценка) (подпись) (Ф.И.О.)

Омск 201__ г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИСТА ЗАДАНИЯ

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)»

Кафедра «Инженерная педагогика»

ЗАДАНИЕ
 на преддипломную практику

Ф.И.О. студента _____ Группа _____

Учебно-методическая работа: изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности (ФГОС по направлению подготовки (специальности), УМК и рабочую программу дисциплины); разработать дидактические материалы по дисциплине (подготовить планы-конспекты по темам занятий; проектирование модуля учебного курса, разработка контрольно-измерительных материалов, иллюстративного материала и т.д. – на выбор по согласованию с ведущим преподавателем дисциплины - консультантом преддипломной практики).

Научная работа (сбор данных по теме выпускной квалификационной работы): определить компоненты *методологического аппарата* выпускной квалификационной работы (актуальность темы, объект и предмет, цель, задачи, методы исследования); выполнить *аналитический обзор* (20-25 с.) по проблеме исследования. Аналитический обзор составляет основную часть первой главы выпускной квалификационной работы и носит методологический характер.

Библиографическая работа: составить библиографический список (не менее 30 наименований) источников, использованных в процессе сбора материала по теме выпускной квалификационной работы (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, законодательные и нормативные акты, стандарты, книги, периодические издания и др.). Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Сроки представления отчёта: _____

Задание принял _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная
академия (СибАДИ)»

Автомобильный транспорт

Наименование факультета

Инженерная педагогика

Наименование кафедры

«Утверждаю»
Зав. кафедрой Жигадло А.П.
_____ 2015

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение

шифр и наименование направления

Омск
2015

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Преддипломная практика

1. Карта компетенций дисциплины

Индекс компетенций, формулировка	Компонентный состав (ЗУН)
<p>ОПК-4- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;</p>	<p>Знает: принципы речевой коммуникации в русском литературном языке</p> <p>Умеет: использовать языковые средства научного стиля в текстах, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Владеет: навыками позволяющими редактировать текст; подготовить выступление, изложить материал доходчиво и убедительно в научных текстах, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-5- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);</p>	<p>Знает: методы накопления, обработки и передачи информации с помощью компьютера</p> <p>Умеет: использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации</p> <p>Владеет: навыками использования программного обеспечения персонального компьютера и Интернет-технологий в познавательной и профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6- способностью к когнитивной деятельности;</p>	<p>Знает: научные методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования</p> <p>Умеет: объяснять и оценивать выбор методов научного исследования, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы в процессе когнитивной деятельности</p> <p>Владеет: способностью к трансформации несловесного материала (изображений, цифровых данных, схем, графиков, таблиц) в словесный, а также различным возможностям перехода от одного словесного материала к другому (от плана к связному тексту) в процессе когнитивной деятельности</p>
<p>ОПК-7- способностью обосновать профессионально-педагогические действия;</p>	<p>Знает: основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса</p> <p>Умеет: определить алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий</p> <p>Владеет: навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач</p>
<p>ОПК-8- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических</p>	<p>Знает: основные принципы и закономерности педагогического общения</p> <p>Умеет: обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач</p>

задач;	<p>Владеет: демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
<p>ОПК-9- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;</p>	<p>Знает: способность анализировать, интерпретировать, представлять графически новую информацию</p> <p>Умеет: наличие умений выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных педагогических задач на базе имеющихся знаний</p> <p>Владеет: демонстрирует готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-10- владением системой эвристических методов и приемов.</p>	<p>Знает: эвристические методы метод коллективного поиска оригинальных идей, метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, метод эмпатии (метод личной аналогии), метод синектики) и приемы (варьирование, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогию, сравнение, гностико-эвристические приемы)</p> <p>Умеет: обосновать роль и место эвристических методов и приемов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками использования системы эвристических методов и приемов в профессионально-педагогической деятельности</p>

2. Оценочные средства

Кластер	Индекс компетенций, формулировка	Оценочное средство
Работа с людьми	ОПК-8- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Ответы на вопросы
Анализ проблем	ОПК-9- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; ОПК-10- владением системой эвристических методов и приемов.	Методологическая грамотность при разработке методологического аппарата (актуальность темы, объект и предмет, цель, задачи, методы исследования) Степень освещенности темы исследования Использование профессиональной терминологии
Принятие решений	ОПК-6- способностью к когнитивной деятельности; ОПК-7- способностью обосновать профессионально-педагогические действия;	Научная обоснованность выводов Использование специальной научной литературы
Компьютерная грамотность	ОПК-5- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);	Оформление текстовой части отчета
Владение научным стилем речи	ОПК-4- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;	Формально-логический способ изложения материала Использование профессиональной терминологии

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины.

**Критерии оценки отчета о прохождении преддипломной практики
для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение**

<p>«отлично» 90-100%</p>	<p>1) во введении четко сформулированы актуальность темы, объект и предмет, цель, задачи, методы исследования, соответствующие теме ВКР; 2) в тексте отчета имеется оглавление, вводная часть, основное содержание, выводы и заключение, список использованной литературы, приложения; 3) в основной части логично, связно и полно выполнен аналитический обзор по проблеме исследования; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи в научном тексте; 6) для выражения своих мыслей пользуется профессионально-педагогической терминологией; 7) демонстрирует полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые в задании, выполнены.</p>
<p>«хорошо» 75-89%</p>	<p>1) во введении четко сформулированы актуальность темы, объект и предмет, цель, задачи, методы исследования, соответствующие теме ВКР; 2) в тексте отчета наличествует оглавление, вводная часть, основное содержание, выводы и заключение, список использованной литературы, приложения; 3) в основной части логично, связно, но недостаточно полно выполнен аналитический обзор по проблеме исследования; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей пользуется профессионально-педагогической терминологией.</p>
<p>«удовлетворительно» 50-74%</p>	<p>1) во введении нечетко сформулированы или отчасти соответствует теме актуальность, объект и предмет, цель, задачи, методы исследования, соответствующие теме ВКР; 2) в основной части недостаточно логично (убедительно) и последовательно, недостаточно полно выполнен аналитический обзор по проблеме исследования; 3) заключение содержит выводы, которые только частично соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует научному уровню, пользуется упрощенно-примитивным языком, не использует научную терминологию.</p>
<p>«неудовлетворительно» 1-49%</p>	<p>1) во введении отсутствует или не соответствует теме методологический аппарат исследования; 2) в отчете не имеется четкой структуры и единообразного оформления; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части или выводы не сформулированы; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>