

**Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Методика воспитательной работы»
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
(профиль «Транспорт»)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.).

Предполагаемые семестры: 5.

Форма контроля: экзамен.

Целями освоения учебной дисциплины являются: знакомство студентов с сущностью формирования у студентов понимания системы обучения и воспитания в профессиональных учебных заведениях; с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов (по отраслям); углубить и расширить знания по основам процесса воспитания в профессиональном учебном заведении.

Задачами курса являются: формирование представления о воспитании как сложном общественном явлении; углубление и расширение знания по основам воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования; создание организационно-педагогических условий для развития творческого потенциала студентов; изучение современных технологических подходов к организации процесса целенаправленного развития личности; формирование навыков применения традиционных и инновационных воспитательных технологий в профессионально-педагогической деятельности (в рамках деловой игры); развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в решении проблем воспитания современной молодежи.

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» входит в профессиональный цикл (базовая часть) и относится к числу фундаментальных педагогических дисциплин, поскольку служит основой для изучения учебных дисциплин как базового профессионального, так и профессионального вариативного цикла.

Знания, полученные по дисциплине «Методика воспитательной работы», непосредственно используются при изучении дисциплин базового цикла:

- «Педагогические технологии»;
 - «Методика профессионального обучения»;
 - «Общая и профессиональная педагогика»
- и дисциплин профессионального вариативного цикла:
- «Методическое творчество»;
 - «Педагогическое мастерство»;
 - «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Краткое содержание дисциплины:

Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности

Технология профессионально-педагогического общения.

Технология решения педагогического конфликта

Методика реализации программ жизнедеятельности сообщества детей и взрослых

Технология воспитательного влияния

Технология воспитательной деятельности

Методика исследования воспитательного процесса

Управление воспитательным процессом

Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способностью обосновать профессионально-педагогические действия

Знает: профессионально-педагогические действия.

Умеет: распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия.

Владеет: навыками обоснования выбора того или иного профессионально-педагогического действия в различных ситуациях; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию.

ПК-2: способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена

Знает: понятия «личность», «личностное самоопределение», «профессиональное самоопределение», «профессиограмма», «психограмма», «модель выпускника»; методы и приемы воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

Умеет: распознавать и описывать различные способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена; отбирать и применять на практике методический инструментарий для диагностики и будущей коррекции личности учащегося.

Владеет: навыками применения различных способов развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена; навыками конструирования программы коррекции личностного развития будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-3: способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

Знает: типы и виды нормативной и учебно-программной документации в системе СПО; содержание воспитательного процесса; формы, методы и средства воспитания;

Умеет: распознавать и описывать типы и виды нормативной и учебно-программной документации в системе СПО; описывать содержательные компоненты воспитательного процесса; различать и описывать формы, методы и средства воспитания;

Владеет: навыками организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию.

ПК-6: готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

Знает: понятия «нравственности», «духовных ценностей», «гражданственности»; социальные характеристики личности современного рабочего; виды воспитания (в том числе: гражданское, патриотическое и нравственное воспитание); современные воспитательные технологии;

Умеет: описать требования к социальным характеристикам личности современного рабочего; различать и описывать виды воспитания; различать традиционные и инновационные воспитательные технологии;

Владеет: демонстрирует готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности – посредством применения разнообразных воспитательных инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе СПО.

ПК-29: готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности

Знает: специфику воспитательных технологий в профессионально-педагогической деятельности в системе СПО; условия, от которых зависит выбор педагога той или иной технологии.

Умеет: отличать и описывать различные виды воспитательных технологий в профессионально-педагогической деятельности в системе СПО; обосновывать необходимость применения той или иной воспитательной технологии в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Владеет: навыками применения и корректировки воспитательных технологий в профессионально-педагогической деятельности - в рамках деловой игры.