

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования Российской
Федерации
_____ В.Д. Шадриков
" ____ " _____ 2001г.

Номер государственной регистрации

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Специальность: 030500 - Профессиональное обучение
Специализация: 030500.15 - Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация - педагог профессионального обучения

Вводится с момента утверждения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО)

- Дополнительная квалификация

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации _____.

1.2. Квалификация выпускника - педагог профессионального обучения.

Нормативный срок освоения дополнительной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство) при очной форме обучения 2 года. Обучение проводится в 6-7-8-9 семестрах по 10 часов в неделю по очной, вечерней форме обучения.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Педагог профессионального обучения обеспечивает приобретение профессии по программам начального и среднего профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

1.3.1 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения выступают участники и средства осуществления целостного педагогического процесса.

1.3.2. Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное обучение по группам родственных профессий автотранспортной отрасли, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых технологий эксплуатации и обслуживания автомобильного транспорта, внедрении автоматизированных средств обучения и различных типов автоматизированных тренажерных комплексов. Организует и проводит учебно-воспитательную работу. Профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего. Организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования, техники и технологии автотранспортной отрасли.

Осуществляет организационно-методическую деятельность в учебных заведениях, а также в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, создавая педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности. Разрабатывает учебно-

методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации). Постоянно совершенствует формы и методы профессионального обучения и повышения квалификации кадров. Принимает участие в оснащении и развитии материальной базы образовательных учреждений для освоения учащимися передовых технологий эксплуатации и обслуживания автотранспорта.

Принимает участие в организационно-управленческой работе в учреждениях и организациях профессионального образования.

Педагог профессионального обучения должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам профессионального образования; Конвенцию о правах ребенка; основы трудового законодательства; государственные образовательные стандарты начального профессионального образования; способы проектирования содержания образования при сочетании теоретического и практического обучения; способы отбора адекватных форм, методов и средств обучения; общую и профессиональную педагогику; психологию профессионального образования; многоуровневую систему профессионального образования, квалификационную структуру профессионального образования, его функционирование, закономерности и механизмы; технологию автоперевозок и автотехобслуживания; оборудование и правила его технической эксплуатации; экономику, организацию и управление автохозяйством; средства вычислительной техники и правила их эксплуатации.

1.3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Педагог профессионального обучения по специальности 030500.15 Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство) подготовлен к выполнению следующих *видов* профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника

Педагог профессионального обучения, освоивший дополнительную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство), подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

2.1. Предшествующий уровень образования слушателя - не законченное высшее образование.

2.2. Слушатель должен иметь документ государственного образца о не законченном высшем образовании или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО) – Дополнительная квалификация

3.1. Дополнительная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы педагогической практики и итоговой государственной аттестации специалиста.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания дополнительной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Дополнительная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения состоит из дисциплин федерального компонента.

3.4. Дополнительная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ДПП – Дисциплины профессиональной подготовки;

цикл СД.ПП – Специальные дисциплины профессиональной подготовки.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ
СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 -
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (АВТОМОБИЛИ И
АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО)**

Специализация: 030500.15 - Автомобили и автомобильное хозяйство;

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
ДПП	Дисциплины профессиональной подготовки -ДПП	825
ДПП.01	ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций; перспективы профессионально-педагогической профессии. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Требования к личности педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Профессионально-педагогические учебные заведения. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения; личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ; профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения; профессиональная карьера.	30
ДПП.02	ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Основы педагогической генеалогии; роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики; формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе; зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем; развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Образование и его философские аспекты в Европе в Средние века; развитие зарубежной	95

	<p>педагогике и философии в конце XIX – нач. XX вв.. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII в; воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII – нач. XX вв.; развитие отечественного образования и педагогики в советский период; становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Роль и место образования в современном мире; движущие силы и тенденции его развития; составляющие глобального кризиса образования; педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики; диалектика национального и общечеловеческого в образовании; свобода и необходимость как педагогические категории и явления.</p>	
ДПП.03	<p>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Психология как наука и как практическая деятельность; предмет психологии и его становление; история научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Онтология и психология жизни человека. Психология личности; личность: ее структура и проявления; личность в системе межличностных отношений. Характеристика деятельности; общение и речевая деятельность; познавательная деятельность. Эмоционально-волевая сфера; индивидуальные особенности. Практикум по общей психологии.</p>	145
ДПП.04	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ.</p>	135
ДПП.05	<p>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Психология личности педагога профессионального обучения. Практикум по психологии профессионального образования.</p>	170

ДПП.06	ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы воспитания и образования. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.	170
ДПП.07	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. Модели обучения: современные педагогические технологии, их назначение и особенности; проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	80
СД.ПП	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	430
СД.ПП.01	МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения; федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки рабочих в отрасли (автомобили и автомобильное хозяйство); сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общетехническая, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы определяющие содержание специальной подготовки; научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность,	270

	задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Практикум по методике профессионального обучения.	
СД.ПП.02	ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ.	160
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	200
	ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	150
	ИТОГО:	1605 ч.

**5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО)
- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

5.1. Срок освоения дополнительной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения при очной форме обучения составляет 60 недель, в том числе:

Теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные - 60 недель;

Практики: - не менее 10 недель,
из них:

- педагогическая - 10 недель;

Итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы - не менее 10 недель;

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 27 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 10 часов в неделю.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 -
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (АВТОМОБИЛИ И
АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО)
– ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

6.1. Требования к разработке дополнительной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительную образовательную программу вуза для подготовки педагога профессионального обучения на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

6.1.2. При реализации дополнительной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин - в пределах 5%;

устанавливать наименование специализаций, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля их освоения студентами по согласованию с УМО по ППО.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Реализация дополнительной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Реализация дополнительной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, соответствующих полному перечню дисциплин дополнительной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам и государственным экзаменам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Учебное заведение, реализующее дополнительную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Практикум по профессии необходимо осуществлять в учебных мастерских, на полигонах, специально оборудованных для освоения рабочей профессии. Оснащение мастерских, полигонов должно соответствовать требованиям подготовки по рабочей профессии и обеспечивать квалификацию такого уровня, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников учреждений начального профессионального образования.

6.5. Требования к организации практик

Педагогическую практику студенты должны проходить в учреждениях начального и дополнительного профессионального образования (предпочтительно), учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного (практического) обучения.

Квалификационная практика по рабочей профессии проводится на действующих автотранспортных предприятиях. Организация практики должна обеспечить формирование практических знаний о процессах автотехобслуживания и автоперевозок и об оборудовании предприятий, приобретение умений практической работы, а также необходимой квалификации по рабочей профессии.

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения. Организация практики должна обеспечить овладение первоначальным профессиональным опытом педагога профессионального обучения в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности. При прохождении практики студенты ведут подбор и подготовку материалов к дипломному проекту (работе).

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – (АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО) - дополнительная квалификация

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник высшего профессионального учебного заведения должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2. настоящего государственного образовательного стандарта. Педагог профессионального обучения должен:

- ***иметь представление:***
 - о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
 - о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития;
 - о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
 - о свойствах конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при создании, техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации автотранспортных средств;
 - о системе обеспечения единства измерений параметров технологических процессов на автотранспорте;
 - о принципах сертификации материалов, технологических процессов и машин;
 - о принципах обеспечения безопасности и экологичности автотранспортных систем;
 - о научных и организационных основах мер ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;
 - о методах изучения состояния и спроса на услуги автотранспортного рынка;
 - о методах технико-экономического анализа и принятия инженерных и управленческих решений;
 - об основных принципах творческой деятельности, ее психологических и методических особенностях;
- ***быть способен:***

- адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;
- работать с технической документацией, литературой, научно-техническими отчетами, справочниками и другими информационными источниками;
- разрабатывать планы исследований, выполнять экспериментальные исследования;
- выполнять эскизы и читать чертежи, оценивать производственную программу и основные технико-экономические показатели предприятия;
- определять свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, используемых в отрасли;
- выбирать методы и средства комплексной механизации погрузочно-разгрузочных работ;
- оценивать показатели надежности по данным эксплуатационных наблюдений;

• ***знать и уметь использовать:***

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- закономерности психического развития; факторы, способствующие личностному росту;
- закономерности целостного образовательного процесса, современные психологические и педагогические технологии;
- основные требования, содержание, методiku и организацию профессиональной подготовки рабочих;
- методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков;
- основы проектирования содержания профессионального образования;
- теоретические основы и технологию проектирования дидактических средств;
- формы и пути систематического совершенствования собственной речи и стремиться к речевому идеалу;
- порядки величин, характерных для различных разделов естествознания;
- основы инженерной графики и технической механики, основы геометрического моделирования;
- способы получения заданных свойств конструкционных материалов, технологические процессы обработки;
- методы обеспечения взаимозаменяемости деталей и узлов машин и механизмов;
- системы и нормативы технического обслуживания, ремонта и хранения технических средств;
- виды, физические причины отказов, методы и средства обеспечения надежности и работоспособности технических средств;
- основы законодательства по охране труда и окружающей среды, систему стандартов безопасности труда;
- экономические основы производства и ресурсы предприятий;

- **уметь:**

- характеризовать личность (темперамент, способности), анализировать собственное психическое состояние, использовать простейшие приемы психической саморегуляции;
- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- формулировать документы и другие тексты для адресатов адекватно коммуникативной задаче;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить разные виды и типы занятий по теоретическому и производственному обучению в профессиональных образовательных учреждениях;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих отрасли (автомобили и автомобильное хозяйство);
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях;
- работать с контрольно-измерительной аппаратурой;
- пользоваться контрольными системами, устройствами и приборами основных типов;
- экспериментально определять основные эксплуатационные характеристики технических средств;
- составлять смету затрат на производство, определять себестоимость продукции, прибыли;
- эксплуатировать и обслуживать учебно-производственное оборудование;

- **владеть:**

- системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого;
- речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;
- технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания;
- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- личностно ориентированными технологиями обучения, воспитания;
- технологией педагогического общения;

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего в автотранспортных отраслях;
- методами управления техническими системами, исследования операций и принятия решения;
- методами анализа состояния и потребностей рынка услуг;
- методами сертификации и лицензирования предприятий, обслуживающего персонала;
- методами сравнения и выбора техники;
- рабочей профессией в области эксплуатации, обслуживания и ремонта технических средств;

Дополнительные требования к подготовке специалиста определяются высшим учебным заведением, с учетом особенностей специализации.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация педагога профессионального обучения включает защиту дипломного проекта (работы).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности педагога профессионального обучения к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 настоящего стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к дипломному проекту (работе) специалиста

Дипломный проект (работа) должен быть представлен в форме рукописи с необходимыми чертежами и иллюстрациями.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство) и

методических рекомендаций УМО по профессионально-педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы педагога профессионального обучения, составляет не менее 10 недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство) определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по профессионально-педагогическому образованию, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России и Государственного образовательного стандарта по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство).

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию

Творческий коллектив в составе представителей Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ) и Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии (СибАДИ).

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030500 - Профессиональное обучение – *дополнительные квалификации* одобрен пленумом Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (г. Екатеринбург).

Председатель Совета УМО Г.М. Романцев

Заместитель председателя Совета УМО А.А. Жученко

СОГЛАСОВАНО:

Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования

Г.К. Шестаков

Начальник отдела педагогического образования

В.Е. Иноземцева

Сотрудник отдела, курирующий данное направление

Н.Н. Рыбакова