



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный автомобильно-
дорожный университет
(СибАДИ)»

Центр независимой оценки качества образования

**Анализ результатов опроса работодателей из числа юридических и физических
лиц по независимой оценке качества подготовки выпускников университета
(магистры)
2025 год**



Омск 2025

Анкетирование работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования. Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления. Мнение работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ имеет значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются партнерами вуза и будущими работодателями для выпускников.

Цель анкетирования – получения регулярной и объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Задачи анкетирования:

- ✓ выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;
- ✓ предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве подготовки выпускников;
- ✓ совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества подготовки выпускников.

В рамках независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)» проведено анкетирование работодателей из числа представителей юридических лиц по независимой оценке качества подготовки специалистов в университете, который охватил практически все направления подготовки выпускников магистратуры. В опросе принимали участие работодатели и их представители, участвующие в реализации образовательных программ в 2024-25 учебном году в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)».

В анкетировании участвовали работодатели и представители предприятий, на которых трудоустроены выпускники магистратуры СибАДИ. Необходимо отметить, что зачастую в организациях трудоустроены выпускники нескольких направлений подготовки.

На рис. 1 представлено распределение респондентов по направлениям подготовки выпускников магистратуры СибАДИ трудоустроенных в организациях / предприятиях.

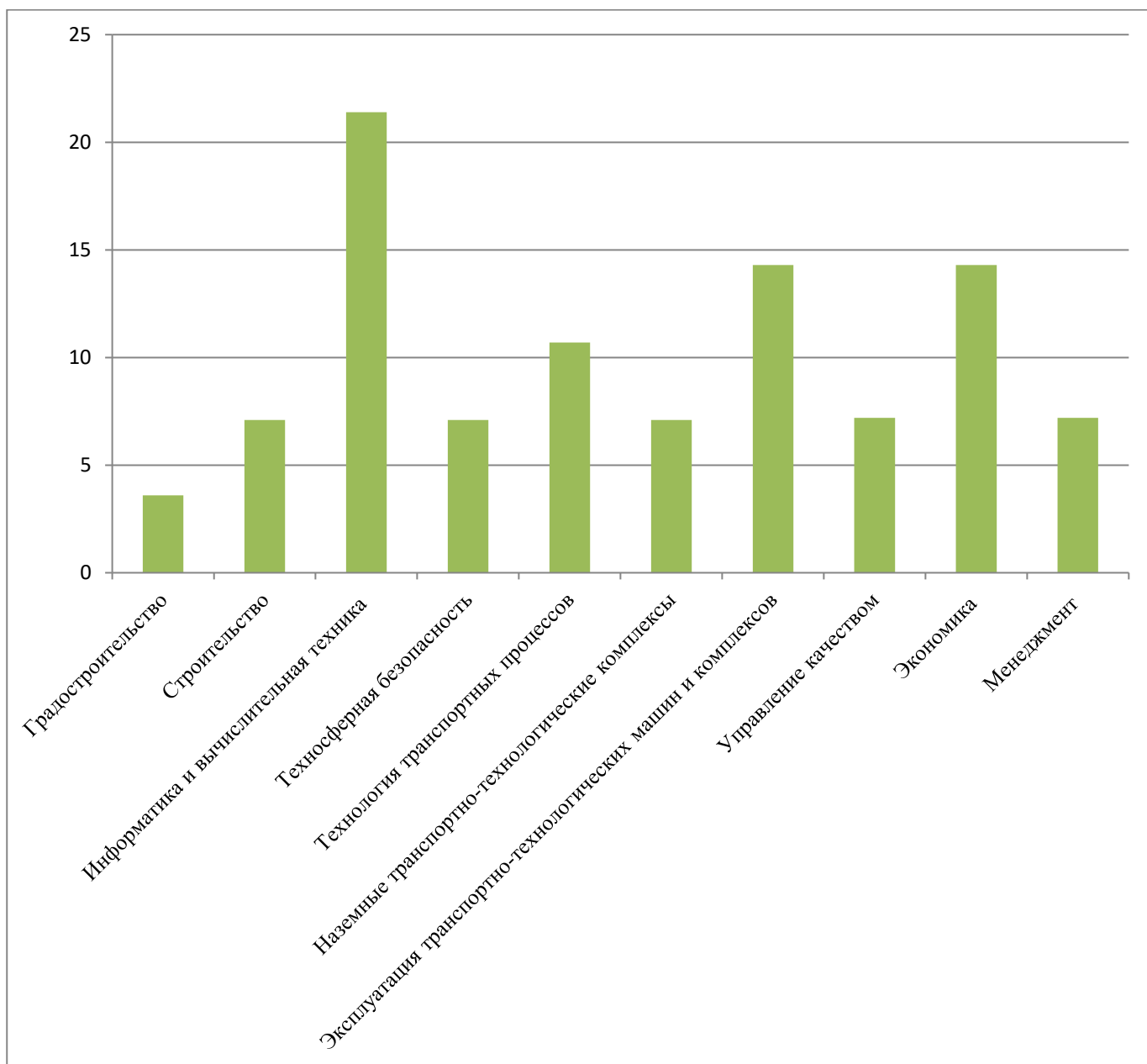


Рис.1. Распределение респондентов по направлениям подготовки магистрантов

В таблице 1 представлено количество анкет заполненных работодателями / их представителями по направлениям подготовки выпускников СибАДИ и их удельный вес.

Таблица 1. Количество заполненных анкет по направления подготовки выпускников магистратуры СибАДИ

Направления подготовки СибАДИ	Кол-во анкет, шт	Уд. вес %
1	2	3
Градостроительство	1	3,6
Строительство	2	7,1
Информатика и вычислительная техника	6	21,4
Техносферная безопасность	2	7,1
Технология транспортных процессов	3	10,7
Наземные транспортно-технологические комплексы	2	7,1
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	4	14,3
Управление качеством	2	7,1

	1	2	3
Экономика		4	14,3
Менеджмент		2	7,1
		28	100

Большее количество опрошенных составили респонденты тех предприятий, на которых трудоустроены выпускники направлений «Информатика и вычислительная техника» 21,4%, «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и «Экономика» по 14,3 %, «Технология транспортных процессов» 10,7%. Далее идут «Строительство», «Техносферная безопасность», «Наземные транспортно-технологические комплексы», «Управление качеством» и «Менеджмент» по 7,1 %.

64% представителей опрошенных работодателей участвуют в проведении государственной итоговой аттестации в вузе (рис.2).

52% предприятий, представители которых приняли участие в опросе, участвуют в организации практической подготовки обучающихся вуза (рис 3.).

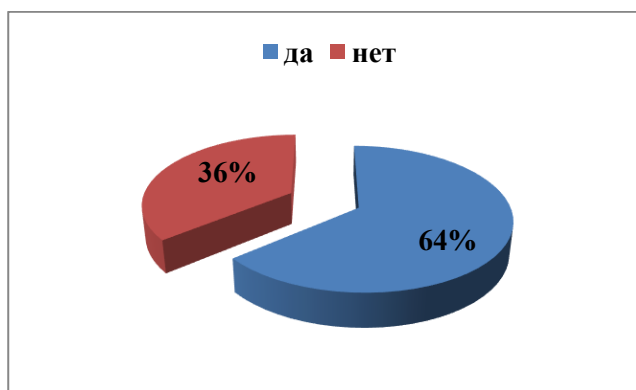


Рис.2. Участие представителей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в вузе

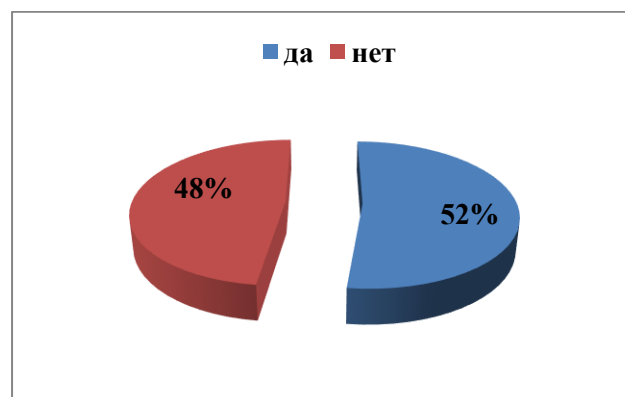


Рис. 3. Участие организации (предприятия) в организации практической подготовки обучающихся вуза

Основной формой развития деловых связей и сотрудничества с СибАДИ является заключение договоров о прохождении практики (36% опрошенных), заключение соглашений о целевом приеме или целевом обучении и другие формы развития деловых связей и сотрудничества (27% опрошенных). Далее идет участие в профориентационных мероприятиях вуза (16% опрошенных). Кроме того, работодатели уделяют внимание таким формам развития деловых связей и сотрудничества как участие в учебной, научной и воспитательной деятельности вуза (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.) (11% опрошенных), 7 % опрошенных видят как форму развития деловых связей и сотрудничества с СибАДИ проведение совместных научно-исследовательских (опытно-конструкторских) работ и организация стажировок преподавателей вуза (4% опрошенных), (рис. 4).

- Участие в профориентационных мероприятиях вуза
- Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности вуза (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.)
- Заключение договоров о прохождении практики
- Заключение соглашений о целевом приеме или целевом обучении
- Организация стажировок преподавателей вуза
- Проведение совместных научно-исследовательских (опытно-конструкторских) работ

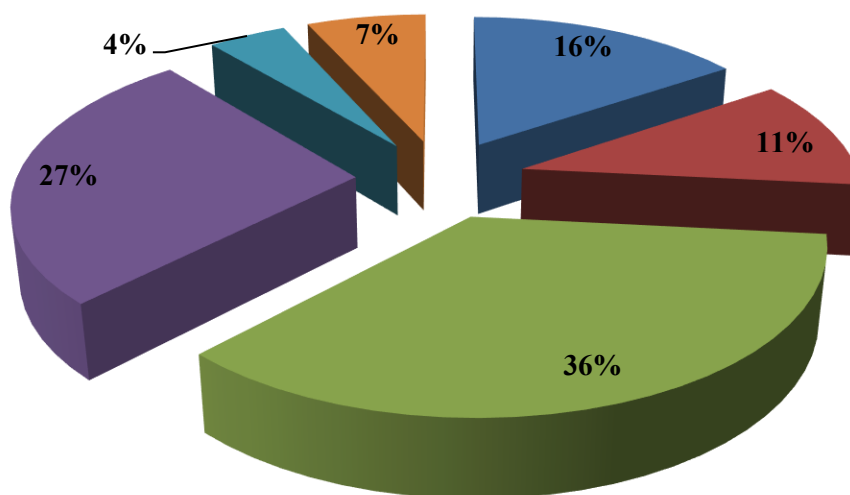


Рис.4 Формы развития деловых связей и сотрудничества с СибАДИ

89% респондентов ответили, что организация (предприятие), которое они представляют, готова заключать договор на целевой прием магистрантов, а 11% не готова заключать договор на целевое обучение (рис. 5).

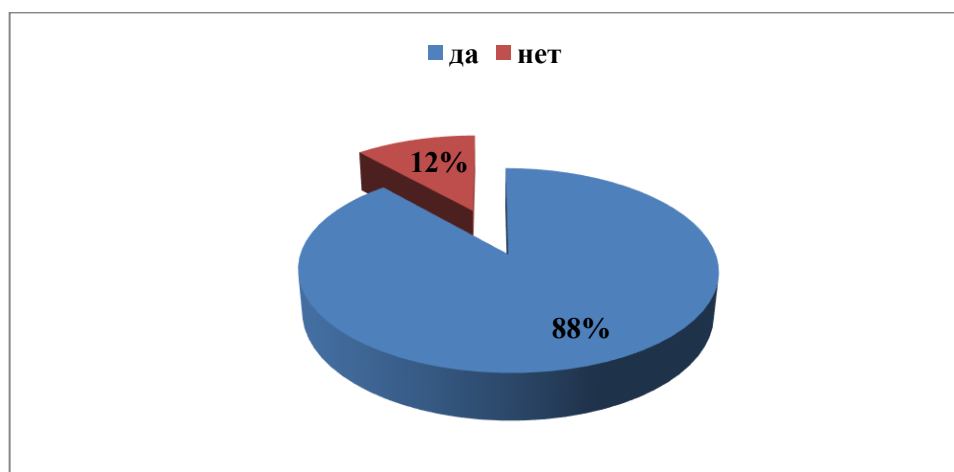


Рис.5. Готовность организаций (предприятий) к заключению договоров на целевое обучение магистрантов

В табл. 2 представлен анализ результатов опроса работодателей по вопросу их удовлетворенности личностными компетенциями выпускников магистратуры СибАДИ.

Таблица 2. Анализ удовлетворенности работодателей личностными компетенциями выпускников магистратуры СибАДИ

Личностная компетенция	Варианты ответов, уд. вес, %		
	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
1. уровень теоретической подготовки выпускников СибАДИ	100		
2 уровень практической подготовки выпускников СибАДИ	85,7	14,3	
3. коммуникативные качества выпускников СибАДИ	80	20	
4. способность выпускников СибАДИ к командной работе	96,2	5,8	
5. лидерские качества выпускников СибАДИ	61,5	38,5	
6. общая интеллектуальная эрудиция выпускников СибАДИ	64,3	35,7	
7. культура поведения выпускников СибАДИ	78,1	21,9	
8. активная жизненная позиция выпускников СибАДИ	70,4	29,6	
9. стремление к саморазвитию и карьерному росту выпускников СибАДИ	76	24	
10. желание выпускников СибАДИ работать	96,2	3,8	

По результатам проведенного анализа сделаны следующие выводы:

✓ уровень теоретической подготовки выпускников СибАДИ полностью удовлетворяет 100 % опрошенных работодателей;

✓ уровень практической подготовки выпускников СибАДИ полностью удовлетворяет 85,7 % опрошенных работодателей, частично удовлетворяет 14,3 %;

✓ коммуникативными качествами выпускников СибАДИ полностью удовлетворяет 80 % опрошенных работодателей;

✓ способность выпускников СибАДИ к командной работе полностью удовлетворяет 74,8 % опрошенных работодателей, при этом 4,07 % не удовлетворены данной компетенцией;

✓ лидерскими качествами выпускников СибАДИ полностью удовлетворены 96,2 % опрошенных работодателей, частично удовлетворены 5,8 %;

✓ общая интеллектуальная эрудиция выпускников СибАДИ полностью удовлетворяет 64,3 % опрошенных работодателей, частично удовлетворены 35,7 %;

✓ культура поведения выпускников СибАДИ полностью удовлетворяет 78,1 % опрошенных работодателей, частично удовлетворены 21,9 %;

✓ активная жизненная позиция выпускников СибАДИ полностью удовлетворяет 70,4 % опрошенных работодателей частично удовлетворены 29,6 %;

✓ стремление к саморазвитию и карьерному росту выпускников СибАДИ полностью удовлетворяет 76 % опрошенных работодателей;

✓ желание выпускников СибАДИ работать полностью удовлетворяет 96,2 % опрошенных работодателей.

Следует отметить, что все предложенные к оценке личностные компетенции выпускников магистратуры достаточно высоко оценены работодателями.

Результаты ответов работодателей на вопрос, «Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?», представлены на рис. 6.

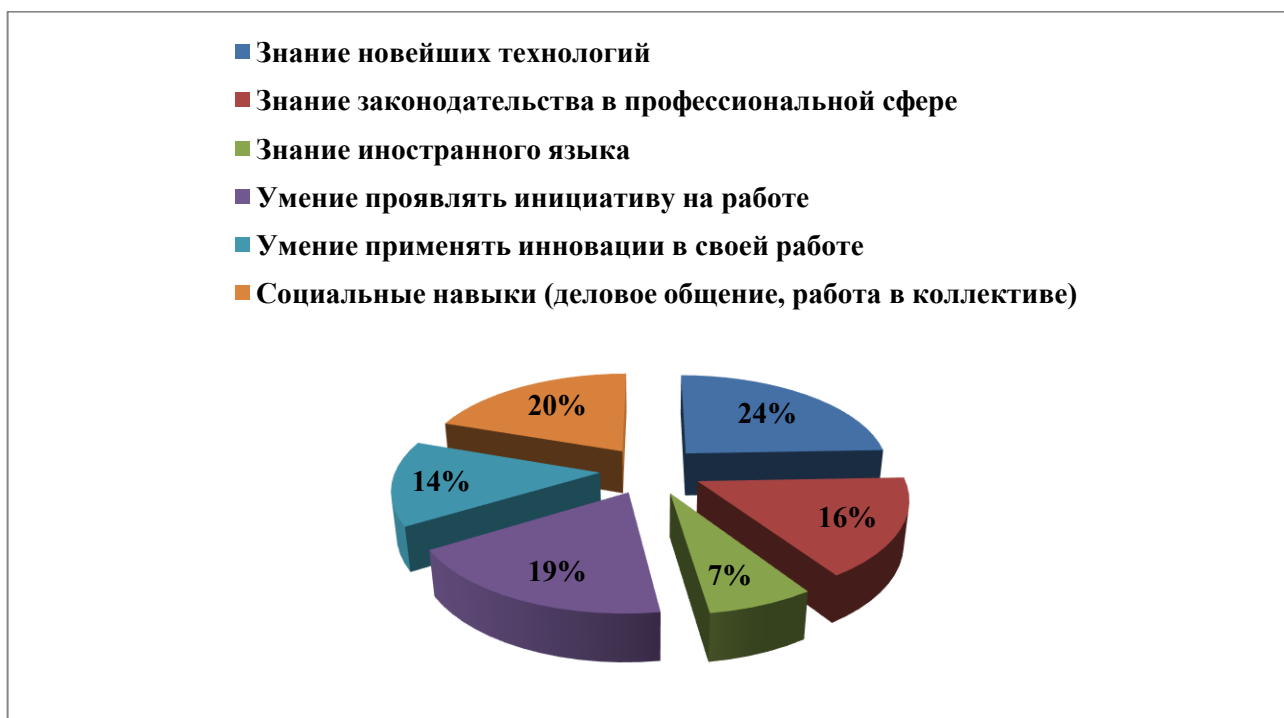


Рис.6. Результаты ответов работодателей на вопрос: «Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?»

Согласно результатам опроса наиболее интересным профессиональным качеством выпускников является «Знание новейших технологий» 24,4%, «Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)» 19,7% и «Умение проявлять инициативу на работе» 18,6 %. Далее идут такие профессиональные качества, как «Знание законодательства в профессиональной сфере» 16,3%, «Умение применять инновации в своей работе» по 14 %. Так же респонденты отменили «Знание иностранного языка» 7%. (рис. 6).

81% опрошенных считают, что уровень подготовки выпускников СибАДИ полностью соответствуют требованиям профессиональных стандартов (при наличии) / профессиональным требованиям (рис. 7).

88 % респондентов ответили, что организациям / предприятиям, которые они представляют, в настоящее время требуются магистры, подготовку которых осуществляет СибАДИ (рис. 8).



Рис. 7. Соответствие уровня подготовки выпускников СибАДИ требованиям профессиональных стандартов (при наличии) / профессиональным требованиям

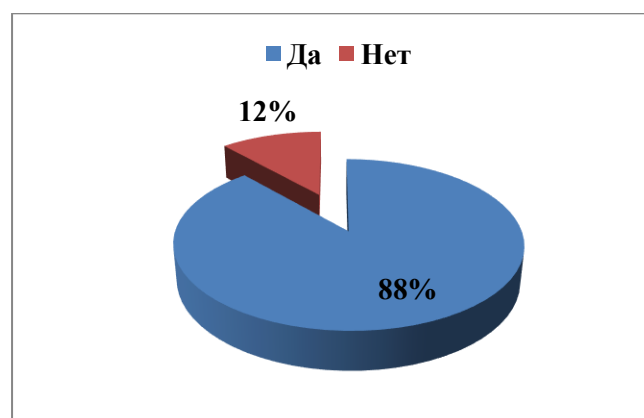


Рис. 8. Результаты ответов работодателей на вопрос «Требуются ли Вашей организации в настоящее время магистры, подготовку которых осуществляет СибАДИ?»

Отвечая на вопрос «Укажите основные общие недостатки в подготовке выпускников СибАДИ», 25,5 % респондентов отметили недостаточный уровень практической подготовки, 21,8% отсутствие желания работать по специальности и 18,2% отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию. Далее идет низкий уровень теоретической подготовки 12,7%, несоответствие профессиональному стандарту (при наличии) и низкая производственная дисциплина по 10,9%. (рис. 9)



Рис. 9. Недостатки в подготовке выпускников магистратуры СибАДИ

Наиболее актуальными, с точки зрения опрошенных представителей организаций (предприятий), мероприятиями, необходимыми для повышения качества подготовки выпускников - магистров СибАДИ являются: регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в профильных организациях 20,1%; регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия) соответствующие направлению подготовки 19,6%; включение практикантов в производственный процесс 17,8%; повышение профессионального уровня преподавательского состава 16,7%. Далее идет улучшение материально-технической базы вуза 15% и менее значимая, с точки зрения респондентов, индивидуализация образовательных траекторий обучающихся 10,8% (рис. 10).



Рис. 10. Наиболее актуальные, с точки зрения опрошенных работодателей /представителей предприятий, мероприятия, необходимые для повышения качества подготовки магистров в СибАДИ

Анкетирование позволило определить степень удовлетворенности качеством образования выпускников - магистров СибАДИ. Респонденты оценивали степень удовлетворенности качеством образования выпускников СибАДИ по 5-ти балльной шкале (1 балл – низшая оценка, 5 баллов – высшая оценка) (рис.11).

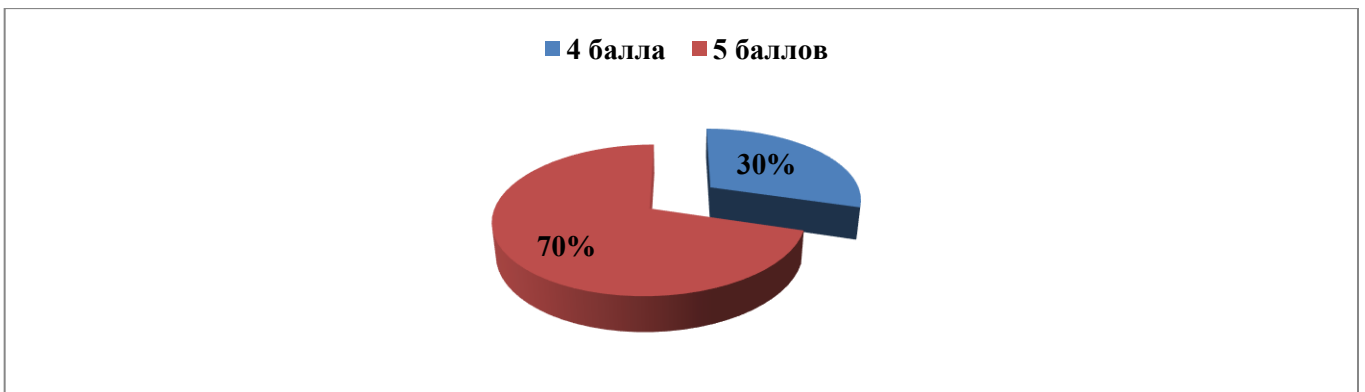


Рис. 11. Степень удовлетворенности качеством образования магистров в СибАДИ

Результаты анкетирования показывают необходимость дальнейшего развития всех форм практико-ориентированной подготовки магистрантов и тесного взаимодействия с профильными предприятиями и организациями. При этом необходимо учитывать специфику магистратуры как научно-ориентированного уровня высшего образования. Предприятия и организации, в которых магистранты проходят научно-исследовательские практики, должны давать возможность магистрантам проведения научных исследований в конкретной области профессиональной деятельности, и направлены на решение производственных задач.

Результаты анкетирования показали необходимость повышения профессионального уровня преподавательского состава, в том числе за счет регулярного проведения повышения квалификации в профильных организациях.